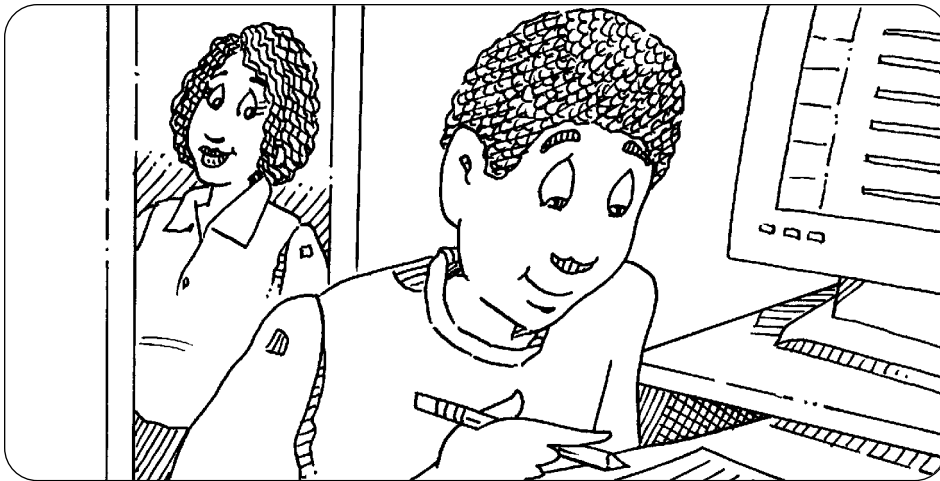


Los Padres

Clovis Unified School District

¡hacen la diferencia!



Enseñe a su niño cómo hacerse cargo de las tareas escolares

Su niño le muestra el reporte que está pensando entregar mañana. Está lleno de palabras mal escritas y escritura confusa. ¿Cuál es su papel en este caso? ¿Deja que su niño se responsabilice del reporte y lo entregue tal como está? ¿O lo arregla antes de que lo reciba el maestro?

Aquí tiene algunas cosas que deben hacerse y cosas que no deben hacerse sobre cómo puede ayudar con las tareas de escritura. Cosas que deben hacerse:

- **Ayudar a su niño a plantear ideas** sobre qué escribir.
- **Animar a su niño a escribir un borrador preliminar.**
- **Contestar sus preguntas** sobre cómo escribir las palabras. Escríbalas para que las pueda copiar, o ayúdelo a sondearlas.
- **Dejar que su niño detecte los errores.** Dígame, "Veo un espacio en los tres primeros renglones donde debe terminar una oración.

¿Puedes encontrarlo y arreglarlo?"

- **Elogiar a su niño** por usar palabras interesantes. Dígame, "Me encanta la frase en que la nieve *crujía* debajo de sus zapatos."
 - **Animar a su niño** a escribir una copia final ordenada.
- Aquí tiene lo que no debe hacerse:
- **No escoger un tema por su niño.**
 - **No hacer toda la corrección** por su niño.
 - **No escribir a mano o con computadora el reporte de su niño,** no importa cuán desordenado piense que pueda estar.
 - **No tener miedo** de decirle a su niño que hay algunas cosas en las que no lo puede ayudar. Dígame, "Josh, no creo que la Sra. Jones quiera saber lo que yo pienso respecto a este tema. Ella quiere saber lo que *tú* piensas."

Fuente: Harvey S. Wiener, *Any Child Can Write*, ISBN: 0-195-15316-2 (Oxford University Press, 1-800-445-9714, www.oup.com/us).

La asistencia a la escuela debe ser una prioridad



Con las vacaciones escolares que se aproximan, usted tal vez esté planeando sacar a su niño de la escuela para disfrutar un día o dos adicionales. Simplemente le pedirá al maestro la tarea con anticipación. Total, el hecho de faltar unos cuantos días a clases no importará realmente, ¿o sí?

En realidad esos pocos días de ausencia pueden importar mucho. Piense en las cosas que puede perderse su niño que no pueden compensarse con la tarea.

La discusión de la clase sobre el libro que están leyendo no puede ser sustituida con la tarea. Tampoco se puede sustituir la demostración de ciencia ni el proyecto de historia del grupo. En algunas materias, como matemáticas, el hecho de faltar aunque sea unos cuantos días es un problema porque el aprendizaje se basa en lo que los alumnos ya saben.

La tarea extra no compensará las cosas que su niño se pierda cuando esté fuera de la escuela. Así es que en lugar de sacar a su niño de la escuela, haga un esfuerzo extra para mejorar su asistencia este mes.

Fuente: Jennifer Railsback, "Increasing Attendance: Strategies from Research and Practice" (Northwest Regional Education Laboratory, www.nwrel.org/request/2004june/warm.html).

Abra las líneas de comunicación leyendo cuentos para niños



Tal parece que algunos niños quieren hablar de cualquier problema que encaran. Otros callan como una tumba frente al problema.

Allí es donde un buen libro de niños puede ayudar realmente a abrir la comunicación. Si usted y su niño leen un libro que se trate de una situación como la que su niño está encarando, esto a menudo puede facilitar que usted hable con él. Aquí tiene porqué:

- **Los cuentos ayudan** a los niños a observar a otros que están encarando el mismo problema. Eso ayuda a asegurarles que no están solos. A menudo, el sólo hecho de ver que alguien más haya encarado el mismo problema puede darle confianza a un niño.
- **Los libros también ayudan** a los niños a entender cómo se sentía el personaje del cuento, así como lo que decía y hacía. Usted puede

hablar de cómo se sentía el personaje y después preguntarle, “¿Tuviste alguna vez esos sentimientos?”

- **Los cuentos también alientan** a su niño a pensar sobre cómo resolvió el problema el personaje del cuento. ¿Funcionó eso? ¿Qué pudo haber hecho el personaje de diferente manera?

Un bibliotecario de niños puede ayudarle a encontrar libros sobre situaciones que su niño puede estar encarando. Usted puede pedirle recomendaciones al maestro, también.

Fuente: Cheryl Coon, “Children’s Books: A Secret Ally for Parents and Teachers, *Our Children Magazine* (National PTA, 1-800-307-4782, www.pta.org).

“Los hábitos que formamos desde la niñez no hacen pequeña diferencia, sino más bien hacen toda la diferencia.”

—Aristotle

Ayude a su niño a admitir los errores y reparar el daño hecho



¿Cuáles son las dos palabras más difíciles de decir? Estas pueden ser, “Me equivoqué.” Pero el hecho de ayudar a los

niños a aprender a responsabilizarse de las cosas que han hecho mal es una manera de ayudarlos a convertirse en adultos maduros. Aquí tiene algunos consejos:

- **Piense en porqué** su niño podría no admitir que está equivocado. ¿Tiene miedo de decir la verdad? ¿Quiere culpar a algún otro?
- **Piense en cómo** puede cambiar su comportamiento si su niño tiene miedo de su reacción. Manténgase tranquilo aun cuando tenga que darse usted mismo un “ tiempo muerto” antes de enfrentar la situación.

- **Ayúdelo a que se ponga él mismo** en los zapatos de alguien más. “¿Cómo piensas que se sintió tu hermana cuando le quitaste su muñeca?” Esto se llama *empatía*, y es un comportamiento en que tienen que trabajar los niños para desarrollarse.
- **Ayude a su niño** a pensar en una forma de reparar el daño. Si envió un correo electrónico embustero respecto a alguien de su clase, necesita enviar otro diciendo que él fue quien inventó el embuste.
- **Recuerde que las excusas** no significan mucho si el comportamiento de su niño no cambia.

Fuente: Naomi Drew, *The Kids’ Guide to Working Out Conflicts*, ISBN: 1-575-42150-X (Free Spirit Publishing, 1-800-735-7323, www.freespirit.com).

¿Está ayudando a su niño a aprender a leer en voz alta?



Los estudios muestran que es más probable que los niños que pueden leer en voz alta con *fluidez* tengan una comprensión

más grande de lo que han leído. Se puede decir que su niño lee con fluidez si lee en voz alta sin problemas y con expresión. ¿Está ayudando a su niño a mejorar su fluidez? Conteste *sí* o *no* a las preguntas de abajo:

___ 1. **¿Aparta tiempo** para que su niño le lea a usted además del tiempo que pasa leyéndole a él?

___ 2. **¿Deja que su niño escoja** libros? Aun cuando piense que es muy fácil, la práctica conduce al éxito.

___ 3. **¿Trata de no interrumpirlo** si pronuncia incorrectamente una palabra? Deje que lo resuelva por sí mismo.

___ 4. **Si su niño pide ayuda** para pronunciar una palabra, ¿se la brinda y después deja que continúe leyendo?

___ 5. **¿Habla acerca de un libro** después que su niño ha terminado de leerlo? La lectura debe hacerse por diversión y por placer.

¿Cuán bien le está yendo?

Cada respuesta de *sí* significa que está ayudando a su niño a leer en voz alta. Para cada respuesta de *no*, pruebe la idea correspondiente del cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667. O visite nuestro sitio web:
www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2008 NIS, Inc.

Editor: John W. Wherry, Ed.D. *Redactor Principal:* Pat Hodgdon. *Redactora:* Rebecca Miyares. *Escritores:* Susan O’Brien y Kris Amundson. *Directora de Traducciones:* Michelle Beal-García. *Ilustraciones:* Joe Mignella. *Traductoras:* Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Refuerce seis destrezas de lectura con una taza de cereal de colores



Aquí tiene una manera de reforzar seis destrezas de lectura importantes. Estas destrezas ayudarán a su niño a entender y recordar más de lo que lee después de haber terminado una tarea de lectura.

Usted necesitará una taza de cereal (o dulces) de seis colores. Haga que su niño cierre los ojos y escoja un pedazo de cereal. Para cada color, pídale que haga una de las siguientes tareas:

1. **Azul**—que pronuncie una palabra o palabras que sean importantes en la lectura.
2. **Verde**—que haga una pregunta sobre lo que acaba de leer.

Después, que busque la respuesta.

3. **Naranja**—que vuelva a contar lo que acaba de leer con sus propias palabras.
4. **Amarillo**—que haga un pronóstico. ¿Qué cree que pasará después?
5. **Marrón**—que dibuje una imagen o esbozo de algo de la lectura.
6. **Rojo**—que relacione algo que leyó con algo de su propia vida.

A su niño le gustará sacar colores diferentes. ¡Tal vez ni siquiera se percate que está practicando sus destrezas de lectura!

Fuente: Barbara R. Blackburn, *Classroom Instruction from A to Z*, ISBN: 9781-5966-7038-9 (Eye on Education, 1-888-299-5350, www.eyeoneducation.com).

El ejercicio habitual está relacionado con el éxito escolar de los niños



Los estudios muestran que el buen estado físico tiene muchos beneficios. La actividad habitual está relacionada con la autoestima y atención en la escuela. También disminuye la posibilidad de tener problemas de salud como la diabetes tipo 2.

Para motivar a su niño a volverse—y mantenerse—activo:

- **Marque la pauta.** En lugar de decir, “Es hora de ejercitarse,” planee una actividad que le guste a su niño. Si le gusta el baloncesto, por ejemplo, haga que se junte con algunos amigos en la cancha para jugar.
- **Limite el tiempo de pantalla.** Cuando su niño vea televisión o juegue videojuegos, aliéntelo a tomarse descansos activos. Recuerde que el uso de la televisión, computadora y videojuegos no debe exceder de dos horas al día.
- **Haga sugerencias.** Cuando su niño tenga a un amigo en la casa, jueguen juegos que incluyan movimiento, como la roña, fútbol y saltar la cuerda. Dentro de la casa, pruebe juegos como “Simón Dice” y “Luz

Roja, Luz Verde.”

- **Planee salidas familiares.** Tal vez ustedes tengan una tradición de salir a dar un paseo los domingos en la tarde. O quizá le gustaría hacer algo nuevo, como nadar en una piscina bajo techo o andar sobre la nieve en raqueta reticular. Cualquiera actividad que escoja, haga que su familia se mueva junta.
- **Sea creativo.** Usted puede encontrar formas de ejercitarse. Mientras haga quehaceres, toquen música o echen una carrera para terminar una tarea. Cuando hagan mandados, estacionese lejos de una tienda y caminen. O deténganse en un parque en camino a casa.
- **Dé un buen ejemplo.** Usted no tiene que ir al gimnasio todos los días, pero si su niño le ve haciendo ejercicio para mantenerse en buena forma física (estirándose, montando bicicleta, caminando con un vecino, disfrutando un deporte, etc.), será un buen modelo de conducta para él.

Fuente: “Motivating Kids to Get Fit,” PBS Parents, www.pbs.org/parents/special/article-motivatetomove.html.

P: Mi hijo está en segundo grado. Sé que está teniendo problema para leer, pero no he estado muy preocupada al respecto. Ayer, su maestra llamó por teléfono. Quiere hacerle pruebas adicionales a mi hijo. Yo no quiero que a mi hijo se le identifique como un niño problema. ¿Se le quitarán estos problemas de lectura con sólo esperar que así suceda?

Preguntas y respuestas

R: La maestra quiere ayudar a su hijo. Ella sabe que mientras más pronto comiencen a abocarse a los problemas de lectura de su hijo, mejor será.

El segundo grado es importante. Para el próximo año, las escuelas esperan que en lugar de ayudarles a los niños a aprender a leer, pueden empezar a leer para aprender. La acción de este año es crítica.

Si usted platica con los padres que esperaron que a su niño “se le quitaran” sus problemas de lectura, usted escuchará la misma historia. Desean haber actuado más pronto.

La investigación realizada por los Institutos Nacionales de Salud muestra que al 95 por ciento de malos lectores se les puede ayudar a subir al nivel del grado si se les brinda ayuda efectiva con suficiente anticipación. Las pruebas que la maestra de su niño quiere aplicarle la ayudarán a identificar sus problemas específicos de aprendizaje. De esa manera, la escuela puede diseñar un programa para ayudarlo a progresar.

Mientras más tiempo espere, más difícil será ayudarlo. Para entonces, su hijo tal vez haya perdido aprendizaje importante en otras materias como matemáticas, ciencia y estudios sociales.

Así es que agradezca que la maestra haya puesto tanto interés en su hijo. Trabaje con ella para lograr que su hijo sea examinado. Después, juntas, pueden ayudarlo a progresar.

—Kristen Amundson
The Parent Institute

Enfoque: Los hábitos de estudio

Las pruebas no tienen que ser estresantes



Los padres pueden disminuir el estrés natural que puede presentarse antes y después de las pruebas. Usted puede

ayudar a su niño a evitar la ansiedad que ocasionan las pruebas si:

- **Desarrolla la autoestima.** El objetivo es que su niño comience a resolver pruebas con confianza, no con temor al fracaso. Así es que bríndele oportunidades para que triunfe en otras áreas.
- **Se comunica con los maestros.** Manténgase al tanto del progreso de su niño en la escuela. Si necesita más ayuda, el maestro puede sugerir actividades en casa. Pregunte cómo puede ayudar usted.
- **Desarrolla el vocabulario** de su niño. Hablar, leer y jugar juegos de palabras ayudan a su niño a aprender palabras nuevas. Nunca se sabe cuando uno podría surgir repentinamente en una prueba.
- **Fomenta la preparación.** Planee varias sesiones de estudios antes de la prueba. Disponga de un lugar donde su niño pueda concentrarse.
- **Sugiere consejos** para las pruebas. Es importante leer las instrucciones cuidadosamente. Si algo está confuso, pide ayuda al maestro. No te atores en una pregunta. Márcala, termina las secciones más fáciles y después vuelve a ella.
- **No presiona a su niño.** Si su niño se preocupa mucho, su rendimiento puede verse afectado. Recalque el amor incondicional que siente por su niño. Cuando reciba la prueba calificada, hable de ella. ¿Qué puede aprender? Elogie su esfuerzo.

Fuente: "Helping Your Child With Test-Taking—Helping Your Child Succeed in School," U.S. Department of Education, www.ed.gov/parents/academic/help/succeed/part9.html.

Prepare a su niño para la escuela intermedia estudiando ahora

Mucho antes de que su niño ingrese a la escuela intermedia, sus maestros comenzarán a prepararlo para los retos que tendrá que enfrentar. Usted puede ayudar en casa alentando a su niño a:

- **Administrar el tiempo.** Además de tener una hora de tarea habitual, su niño podría encontrar períodos cortos cuando se sienta productivo. Mientras espera en línea, por ejemplo, podría estudiar tarjetas.
- **Organizarse.** Es sabido que existen sistemas diferentes que funcionan para niños diferentes. Un método común es usar una carpeta para "trabajo terminado." Incluya todo lo que el maestro necesita ver el día siguiente. También use un cuaderno para planear las tareas nuevas.
- **Tomar notas.** Su niño tal vez no practique esta destreza en la escuela, pero puede intentarla en casa mientras lee. Ayúdelo a anotar las palabras y la información



claves. Después haga que subraye los puntos esenciales en sus notas.

- **Planear con anticipación.** No espere hasta el último minuto para estudiar. Haga que divida lo que tiene que estudiar en tareas más pequeñas—que tome notas, que repase y después que practique los problemas. Ayúdelo a hacer un horario y que se apegue a él.

Fuente: Linda Streen, "Study Skills for Middle School and Beyond," GreatSchools, www.greatschools.net/cgi-bin/showarticle/700/.

Use proyectos de largo plazo para enseñar responsabilidad



Cuando a su niño se le asigne un proyecto de largo plazo, su papel como "ayudante de tareas" cambia. Esta es

una excelente oportunidad para enseñar sobre la responsabilidad y administración del tiempo:

- **Hable de la meta.** Si su niño tiene que crear un póster de "Todo Sobre Mí," hágale preguntas a su niño para ayudar con los detalles. "¿Cuáles son los pasatiempos que te gustan?" "¿Qué podrías usar para mostrarlos?"
- **Haga un plan.** Los proyectos grandes requieren de muchos

pasos durante varios días. Juntos, escriban cada uno. Por ejemplo, "Comprar cartón de póster."

"Tomar fotos de ti cantando, dibujando y jugando fútbol."

"Pegar las fotos sobre el cartón del póster." "Escribir leyendas."

- **Actúen.** Recopilen los materiales necesarios y pónganse a trabajar. Asegúrese que cada paso tenga una fecha límite para que su niño tenga tiempo de terminar. Incorpore un poco de "tiempo extra" por si acaso.

Fuente: Drew y Cynthia Johnson, *Homework Heroes*, ISBN: 0-7432-2258-x (Simon & Schuster Inc., 1-800-943-9831, www.simonsays.com).